

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»  
и.о. ректора Яценко А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания технологии  
Направление подготовки**

**050100 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень)  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Славянск -на-Кубани  
2011 г.

## **ДИСЦИПЛИНА «Методика преподавания технологии»**

**Направление:** педагогическое образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Объем трудоемкости:** 3 кредита (108 часов, из них 50 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы, 3 семестр).

### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений, навыки и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

### **Задачи дисциплины:**

1. Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.
2. Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.
3. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.
4. Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.13), продолжающих вариативное профессиональное обучение.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста-бакалавра.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;  
 основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;  
 роль и значение, современные требования к урокам технологии в системе трудового воспитания младших школьников;  
 особенности различных программ по предмету «Технология» для начальной школы;

#### **уметь:**

организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков и способов деятельности младших школьников по технологии;  
 самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения и использовать их для активизации творческих способностей и основ профессионального самоопределения учащихся;  
 составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;  
 реализовать преемственность в выборе методов, форм, содержания образования по предмету «Технология»;  
 использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;  
 грамотно использовать информационные технологии в процессе обучения младших школьников по предмету «Технология»;

#### **владеть:**

различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), он рассчитан на изучение в течение 3 семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов, применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебного модуля.

| Тема | Количество часов лекций | Практические занятия | КСР | Самостоятельная работа (обязательная составляющая) |
|------|-------------------------|----------------------|-----|--|
|      | 1 кредит = 36 часов     |                      |     | 1 кредит = 36 час.                                 |

| Раздел 1. Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе                           |           |           |          |           |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников | 2         | 2         |          | 2         |
| 2. Методы обучения на уроках технологии  | 2         | 4         |          | 2         |
| 3. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников                                    | 6         | 8         |          | 10        |
| Контроль самостоятельной работы  |           |           | 2        |           |
| Раздел 2. Конструирование – как основное средство развивающего обучения начальной школе                  |           |           |          |           |
| 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии                      | 6         | 6         |          | 8         |
| 5. Организация проектной деятельности на уроках технологии   | 2         | 8         |          | 10        |
| 6. Организация уроков технологии в начальной школе   | 2         | 2         |          | 6         |
| Контроль самостоятельной работы  |           |           | 2        |           |
| Итого:   | 20        | 30        | 4        | 38        |
| Консультации, подготовка к тестированию и зачету   |           |           |          | 8         |
| Вариативная составляющая СРС   |           |           |          | 8         |
| <b>Итого: 108 часов</b>  | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>4</b> | <b>54</b> |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор – Луканова Галина Петровна, к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.